

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема (проект, событие): «Знакомство с числом 5»

Возрастная группа: средняя группа (дети 4 – 5 лет)

Форма НОД: ФЭМП

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Программно-методический комплект: В. П. Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет

Средства:

Материалы, инструменты, оборудование: тарелки, ложки, чашки, карточки от 1 до 5, иллюстрация с цифрой 5, листы для обведения по точкам цифры 5, геометрические фигуры

Наглядные: иллюстрация с цифрой 5, карточки от 1 до 5

литературные Чтение математической сказки «Репка»

ЦЕЛЬ: Ознакомление детей с числом 5.		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
ЗАДАЧИ: Образовательные: Познакомить с образованием числа 5, цифрой 5; Закрепить знание цифр от 1 до 4 и умение соотносить цифру с количеством предметов; Закрепить знания геометрических фигур и пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, в середине через использование устного народного творчества; Развивающие: Развивать моторные навыки; Воспитательные: Воспитывать чувство взаимовыручки, желания прийти на помощь.			
Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат

<p>Мотивационный</p> <p>Словесный метод (использование художественного слова)</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Начинаем мы опять: Решать, отгадывать, считать! Пожелаю вам удачи- За работу, в добрый час!</p> <p>-Ребята, сегодня я хочу вам рассказать сказку «Репку». Сказку необычную с математическими заданиями.</p> <p>- Вы готовы слушать сказку и выполнять задания?</p> <p>- Тогда приготовьтесь слушать внимательно</p>	<p>Дети получают эмоциональный настрой на деятельность.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Формирование мотивационной готовности к занятию</p>
<p>Основная часть (совместная деятельность)</p> <p>Словесный метод Беседа</p> <p>Указание Объяснение Пояснение</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Тянет дед репку, а вытянуть не может. Позвал дед бабушку. А бабушка говорит: «Выполнят детки задание, тогда и помогу тебе дед».</p> <p>- Ребята поможем бабушке?</p> <p>- Сколько на столе тарелок? (4)</p> <p>-Сколько ложек? (3)</p> <p>- Тарелок больше или ложек? (<i>Тарелок больше, а ложек меньше</i>)</p> <p>- Какое число меньше 3 или 4?</p> <p>- Какое число больше 3 или 4?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы было поровну? (<i>Надо убрать одну тарелку, надо добавить одну ложку</i>)</p> <p>- Добавим одну ложечку. Сколько стало ложечек? (4)</p> <p>-Что можно сказать про тарелки и про ложки? (<i>их стало поровну</i>)</p> <p>- Молодцы ребята, мы справились с этим заданием. Слушаем сказку дальше А бабушка и говорит:</p> <p>- Ах, вот еще у меня одна тарелка.</p> <p>- Сколько стало тарелок? (5)</p> <p>- Как получилось пять тарелок? (<i>к 4 тарелкам прибавили еще одну тарелку, получилось 5 тарелок</i>)</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети продолжают слушать сказку</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Правильно отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов от 1 до 4</p>

<p>Наглядный метод</p> <p>Словесный метод</p> <p>Использование художественного слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тарелок 5, а ложек сколько? (4) - Больше тарелок или ложек? (<i>тарелок</i>) - Число 4 больше 5? (<i>меньше</i>) - Число 5 больше 4? (<i>больше</i>) - Как сделать, чтобы тарелок и ложек было поровну? (<i>добавить 1 ложку</i>) - Что мы сделали, чтобы ложек стало 5? (<i>к 4 ложкам добавили еще 1 ложку</i>) - Сколько тарелок? Сколько ложек? <p>Бабка: - Спасибо, ребята, помогли старому человеку тарелки разложить. Помогу и я деду репку тащить.</p> <p>Бабка за дедку. Дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогу вам, только детки пусть меня научат считать и познакомят с новой цифрой. - На полочке стоят чашки, давайте посчитаем, сколько их?(5) Найдите пожалуйста цифру с таким числом <p><i>На столе лежат карточки с цифрами 1,2,3,4,5 по количеству детей. Детям предоставляется самостоятельность. Если никто не сможет правильно выбрать цифру 5, вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сумели вы выбрать карточку с нужной цифрой? (<i>если нет</i>) - Почему не сумели? (<i>Потому что не знаем, как записывается число5</i>) <p><i>Воспитатель показывает цифру 5. Беседа о цифре, на что похоже цифра.</i></p> <p>Чтение стихотворения про цифру 5 Цифра пять – внизу дуга, Над дугою кочерга,</p>	<p>Дети продолжают слушать сказку</p> <p>Дети считают чашки и ищут соответствующее число на карточках</p> <p>Дети рассматривают цифру 5, рассуждают на что она похоже. Внимательно слушают стихотворение</p>	<p>Запоминание образа цифры 5</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>Практический метод</p>	<p>Флаг и парус цифру пять Будут вам напоминать</p> <p>- А теперь давайте вместе с внучкой обведем на листочках по точкам цифру 5. <i>(работа на листочках)</i></p>	<p>Старательно обводят цифру 5 по точкам</p>	
<p>Словесный метод</p>	<p>Внучка: - благодарю вас, ребята! Помогли вы мне, познакомили с цифрой 5, научили считать до 5. Помогу и я бабушке.</p> <p>Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.</p>	<p>Продолжают слушать сказку дальше</p>	
<p>Игровой метод Прием: выполнение игровых упражнений</p>	<p>Жучка говорит: - Помогу вам репку тянуть, но сначала пусть детки со мной отдохнут. <i>Физминутка:</i> В огороде дедка репку посадил (присели) И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся) Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках) Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики) Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны) Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках) Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)</p> <p>- Молодцы ребята, помогу я внучке</p> <p>Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Жучка позвала кошку.</p>	<p>Выполняют действия движений под сопровождающие слова воспитателя</p>	<p>Четко выполняют движение под сопровождения слов</p>
<p>Словесный метод</p>	<p>Кошка:</p>		

<p>Наглядный метод</p> <p>Практический метод</p> <p>Словесный метод</p>	<p>- Очень я проголодалась, угостите меня рыбкой. Сил нет тянуть репку.</p> <p>- На доске геометрические фигуры, назовите их (<i>круг, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, квадрат</i>).</p> <p>- На столе у вас лежат геометрические фигуры, какие? (<i>ромб, треугольник</i>)</p> <p>- Из ромба и треугольника сделайте рыбку.</p> <p>Кошка: - Молодцы, ребята! Пойду помогу репку тянуть.</p> <p>Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Кошка позвала мышку.</p>	<p>Называют фигуры</p> <p>Делают рыбку из геометрических фигур</p>	<p>Закрепление знаний геометрических фигур</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Словесный метод</p> <p>Прием: педагогическая оценка</p>	<p>Мышка: - Помогу, если дети расскажут, что нового они узнали, с какой цифрой познакомились?</p> <p>Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут потянут, вытянули репку.</p> <p>- Молодцы ребята, справились со всеми заданиями. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!</p>	<p>Рассказывают о новых знаниях</p> <p>Дослушивают сказку</p>	<p>Познакомились с числом пять</p>

